

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,
реализующего общеобразовательные программы,**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
образовательного учреждения,
реализующего общеобразовательные программы

Таблицы 1-4. Схемы самообследования образовательных учреждений по вопросам соответствия уровня и направленности реализуемых образовательных программ(по видам общеобразовательных программ)

Таблица 1. Схема самообследования уровня и направленности реализуемых общеобразовательных программ (ОП²³) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 270
наименование общеобразовательного учреждения (ОУ) по уставу

Красносельского района Санкт-Петербурга

Общеобразовательные программы начальное общее образование(1-4 класс); основное общее образование(5-9 класс);
(указать ступени и классы, в которых они реализуются в соответствии с лицензией)
среднее(полное) общее образование(10-11 класс)

№	Критерии показателя «Соответствие уровня и направленности образовательных программ»	Значения критериев оценки		
		Нет	Отражено частично	Да
		0	3	5
1.	Цели (ожидаемые результаты) образовательной программы:			
1.1.	В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 г., Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы			5
1.2.	В целях ОП заложена ориентация на Федеральные государственные образовательные стандарты (проекты стандартов)			5
1.3.	Цели ориентированы на результаты освоения ОП всеми обучающимися с учетом их индивидуальных способностей и возможностей(ОП содержит описание «модели выпускника» каждой ступени)			5
1.4.	Цели отражают специфику общеобразовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения (ООУ), специфику ступеней общего образования.			5
1.5.	В ОП определены воспитательные цели для разных групп обучающихся			5
2.	Адресность образовательной программы:			
2.1.	ОП учитывает социально-демографические особенности микрорайона(района СПб)			5
2.2.	В ОП и в деятельности ОУ соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами, отсутствуют жалобы и предписания проверяющих органов			5
2.3.	ОП предполагает возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных учащихся, для групп учащихся			5
2.4.	Сформулированы принципы комплектования 1-х, 5-х и 10-х классов в соответствии с Уставом, локальными актами ОУ, не противоречащие федеральным и региональным нормативным актам.			5
2.5.	Сформулированы принципы комплектования предпрофильных и профильных классов			5
3.	Учебный план(УП):			
3.1.	В пояснительной записке:			
3.1.1.	Отражена современная региональная нормативная база конструирования учебного плана (<i>распоряжение КО от «04» 04. 2011 № 568-»</i>)			5
3.1.2.	Полностью отражены заявленные цели образовательной программы			5

3.1.3.	Обосновано разделение классов на подгруппы при изучении отдельных предметов			5
3.2.	Соответствие учебного плана нормативным требованиям:			
3.2.1.	УП согласован учредителем, Роспотребнадзором, утверждён директором с указанием номера и даты приказа			5
3.2.2.	«Сетки» учебного плана полностью по структуре (инвариантный, региональный, школьный компоненты) и по перечню (недельная, годовая) соответствуют образцам, представленным в нормативных документах			5
3.2.3.	В УП присутствуют все предметы (дисциплины), предусмотренные учебными планами, рекомендованными органами управления образованием (Федеральный и региональный компоненты).			5
3.2.4.	Соблюдаются требования к минимальному количеству часов на каждый предмет, установленного соответствующим вариантом рекомендованного учебного плана.			5
3.2.5.	Соответствие количества часов на изучение предметов, элективных курсов, отраженное в классном журнале, расписании, количеству часов в учебном плане.			5
3.2.6.	Соответствие названия учебных предметов, элективных курсов в классном журнале, расписании и учебном плане			5
3.3.	Содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов:			
3.3.1.	Все программы УП соответствуют (не превышают) перечню программ, содержащихся в приложении к лицензии ОУ		-----	5
3.3.2.	Распределение часов на профильные предметы, предметы, поддерживающие профиль и элективные курсы, соответствуют целям ОП			5
3.3.3.	Соблюдена преемственность в распределении часов регионального и школьного компонента по классам и ступеням обучения.			5
4.	Учебные программы:			
4.1	Перечень учебных программ отражает:			
4.1.1	Соответствие названий используемых программ наименованию учебных предметов (дисциплин) учебного плана ОУ.			5
4.1.2.	Соответствие уровня учебных программ и учебно-методического комплекса (УМК) виду пролицензированных ОП			5
4.1.3.	Выдерживается преемственность в изучении <i>всех</i> учебных предметов по вертикали			5
4.2	Используемые учебные программы отражают специфику реализуемой ОП:			
4.2.1	Все учебные программы по уровню (углублённые, обеспечивающие профиль, поддерживающие профиль, базовые, программы элективных курсов) и по количеству часов соответствуют уровням реализуемых ОП			5
4.2.2.	Все учебные программы, реализуемые ОУ, имеют соответствующие грифы согласования (Минобрнауки, Регионального экспертного совета)			5
4.2.3.	Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному и региональному перечням			5
4.3	Обеспеченность учебных программ необходимым учебно-методическим комплексом (УМК):			
4.3.1	Соответствие учебных пособий реализуемым учебным программам.			5
4.3.2.	В ОУ используются современные программно-технологические комплексы по предметам, обеспеченные современным информационным оборудованием (установлены мультимедийные проекторы, интерактивные доски и др.) .			5

4.3.3.	Наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать ОП			5
5.	Сочетание основного общего и дополнительного образования детей:			
5.1.	Использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга:			
5.1.1.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры; учреждениями дополнительного образования; подтверждённое договорами.			5
5.2.	Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами:			
5.2.1.	Наличие отделения дополнительного образования детей		-----	5
5.2.2.	Широкий спектр внеурочной деятельности педагогов и детей по предметам (кружки, студии, клубы и др.)			5
5.2.3.	Представлены положительные результаты педагогической диагностики по вопросам воспитательной работы и дополнительного образования детей			5
5.3.1.	Записи в журналах дополнительного образования(и/или кружковой работы) соответствуют учебным программам, расписанию			5
6.	Организационно-педагогические условия реализации ОП:			
6.1.	Перечень образовательных технологий:			
6.1.1.	ОП содержит описание используемых педагогических технологий, в т.ч. технологий с использованием информационно-технических средств			5
6.1.2.	В ОУ используются инновационные педагогические технологии, соответствующие виду ОУ, профилю реализуемых программ, возрасту обучающихся.			5
6.2.	Обеспечение валеологических условий:			
6.2.1.	Соблюдение объема максимально-допустимой учебной нагрузки обучающихся.			5
6.2.2.	Соблюдение требований к режиму обучения учащихся, определённых СанПиНами и уставом ОУ.			5
6.3.	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения:			
6.3.1.	Наличие психолого-педагогического-медико-социального консилиума, оформленного приказом по ОУ			5
6.3.2.	Наличие договора, отчета о работе по договору с районным ППС-центром или обобщенных отчетов педагогов-психологов ОУ.			5
6.3.3.	Наличие результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики по вопросам обучения и воспитания в структуре образовательного процесса			5
6.3.4.	Доступность услуг учителя-логопеда для учащихся начальных классов			5
6.3.5.	Доступность услуг педагога-психолога для учащихся всех ступеней			5
6.4.	Кадровая обеспеченность в реализации ОП:			
6.4.1.	Укомплектованность основного состава педагогического коллектива, необходимая для реализации ОП данного вида	0	-----	
6.4.2.	Повышении квалификации педагогических кадров за последние 5 лет		3	
6.4.3.	Наличие программы повышения квалификации педагогов ОУ (документальное подтверждение)			5
6.5.	Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП данного вида:			
6.5.1.	Наличие библиотеки, оснащенной современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.			5
6.5.2.	Наличие медиатеки		-----	5
6.5.3.	Наличие оснащенных учебных кабинетов, физики, химии, биологии, информатики, спортивного зала			5

6.5.4.	Эффективность использования средств материально-технического оснащения образовательного процесса			5
6.5.5.	Эффективность использования средств информатизации(5 баллов только при подтверждении прохождения педагогами школы соответствующих курсов по работе со средствами информатизации)			5
6.6.	Используются разнообразные формы информирования обучающихся и их родителей о реализуемой ОП, процессе ее осуществления			5
7.	Формы учета достижений учащихся:			
7.1.	Используются формы учета достижения учащихся:			
7.1.1.	В ОУ используется «электронный дневник».			5
7.1.2.	Определены локальными актами ОУ формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности			5
7.1.3.	Достижения учащихся фиксируются в Портфолио учеников(более 50% учащихся)		3	
7.2.	Организация итоговой аттестации ОУ:			
7.2.1	В 2010/2011 уч.году все выпускники 11 классов получили баллы ЕГЭ выше нижней границы нормы(отсутствие отрицательных результатов ЕГЭ)			5
7.2.2.	В 2010/2011 уч.году выпускники 9-х классов сдавали экзамены итоговой аттестации в новой форме		----	5
7.2.3.	Государственная итоговая аттестация в ОУ проводится в соответствии с действующими нормативными документами(отсутствуют жалобы, предписания проверяющих органов)			5
7.3.1.	В школе существует система поощрения достижений обучающихся(призы, гранты, стипендии, премии и др)			5
8.	Результаты освоения ОП:			
8.1.1.	Достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания образования (государственным образовательным стандартам)		-----	5
8.2.1.	Представлена диагностика высоких личностных достижений обучающихся	0		
8.3.1	В ОУ есть результаты ЕГЭ 2009-2010 года – 100баллов	0		
9.	Общие показатели оценки ОП:			
9.1.1.	Полнота структуры ОП			5
9.1.2.	ОП ежегодно обновляется (дополняется) в соответствии с современными требованиями			5
9.1.3.	Технологичность (инструментальность) ОП.			5

№	показатель	баллы
1	Цели (ожидаемые результаты) образовательной программы	25
2	Адресность образовательной программы	25
3	Учебный план	60
4	Учебные программы	45
5	Сочетание основного общего и дополнительного образования детей	25
6	Организационно-педагогические условия реализации ОП	83
7	Формы учета достижений обучающихся	33
8	Результаты освоения ОП	5
9	Общие показатели оценки ОП	15
Сумма баллов		316

Директор

Е.В. Журавлева

Таблица 5. Схема самообследования образовательных учреждений по вопросам комфортности и безопасности образовательной среды

0 - отсутствует; 3 - частично присутствует; 5 - присутствует в достаточной мере

Раздел I. Безопасность				
№	Критерии	Самооценка ОУ		
		0	3	5
1. Учащиеся				
1.1.	Личностная защищенность			
1.1.1. ¹	Образовательное учреждение (ОУ) определяет в локальных актах (<i>перечислить документы: Устав ОУ, Правила внутреннего распорядка для учащихся, Положение об официальном сайте, Положение о функциональных обязанностях классного руководителя, должностные инструкции соц. педагога и педагога-психолога, Положение о Совете по профилактике правонарушений, и др.</i>) в чем заключаются права детей на личную жизнь, оставляет закрытой информацию о ситуации в семье, о результатах медицинских осмотров, психологического тестирования (<i>По материалам службы сопровождения</i>)			5
1.1.2.	ОУ определяет вопросы по которым должно систематически изучаться мнение детей, и при решении которых оно обязательно должно учитываться (подтверждается прилагаемыми документами ОУ) (<i>какие: выбор образовательного маршрута, выбор экзаменов и формы его проведения в рамках итоговой аттестации выпускников, развитие системы дополнительного образования, адаптация учащихся 1,5,10 классов;, организация питания, организация УВП, профилактика употребления ПАВ, толерантность образовательной среды, и т.д.</i>)			5
1.1.3.	Доступность информации о получении психологической, социально-педагогической помощи в школе, районе, Санкт-Петербурге, о кризисных службах, в том числе и по проблеме употребления психоактивных веществ (ПАВ.) (<i>В какой форме: информация на стендах и сайте ОУ, лектории для учащихся и их законных представителей, информирование через родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации специалистов, работа службы социально-психологического сопровождения</i>)			5
1.1.4.	ОУ создаёт условия, гарантирующие невозможность продажи наркотиков, курения, распития спиртных и слабоалкогольных напитков, распространения порнографической продукции, литературы, пропагандирующей насилие, расовую и национальную дискриминацию.			5
1.1.5.	Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от игнорирования, оскорблений, угроз со стороны педагогов (школьных работников) ²			5
1.1.6.	Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от изоляции, оскорблений, угроз со стороны других учащихся			5
1.2.	Социально-психологическая умелость			
1.2.1.	ОУ предоставляет помощь в решении значимых для детей проблем, включая помощь в разрешении конфликтов в самом образовательном учреждении и в семье (<i>кем оказывается помощь: службой социально-психологического сопровождения, классными руководителями, администрацией ОУ</i>)			5
1.2.2.	В ОУ создана система профилактики употребления ПАВ (есть документальные подтверждения – программы, отчеты и др.)			5
1.2.3.	Профориентационное консультирование доступно всем выпускникам основной и средней школы (есть документальные подтверждения – программы, отчеты и др.)			5

¹ В случае, если не заполнены предложенные пробелы (....), баллы за этот пункт не засчитываются.

² Показатели оцениваются экспертами **только** при представлении ООУ результатов педагогической диагностики или при проведении анкетирования при проведении аккредитационной экспертизы («Шкала преемлемости», «Социометрия», «Неоконченное предложение» и др.). Эксперты делают запрос о наличии (отсутствии) жалоб по вопросам толерантности.

1.2.4.	В школе созданы условия для изучения русского языка иноязычными детьми и их родителями (есть подготовленные педагоги, учебные пособия)		3	
1.3.	Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся			
	<i>а) Наличие результатов диагностики школьной адаптации...</i>			
1.3.1.	Первоклассников (кроме гимназий и лицеев) (кто проводит, методы: служба сопровождения, учителя начальных классов, учитель-логопед; опрос, наблюдение, тесты)			5
1.3.2.	пятиклассников, восьмиклассников (только для гимназий, лицеев) (кто проводит, методы:....)			
1.3.3.	иноязычных детей (кто проводит, методы:....)			
1.3.4.	Десятиклассников (кто проводит, методы: служба сопровождения, классные руководители; опрос, наблюдение, тест, срез)			5
1.3.5.	детей-инвалидов, часто болеющих детей, опекаемых детей (кто проводит, методы: служба сопровождения; опрос, наблюдение, тест, срез)		3	
1.3.6.	по логопедическим и дефектологическим проблемам ³ (в штатном расписании ОУ есть логопед)			5
1.3.7.	по проблемам девиантного поведения учащихся			5
1.3.8.	по проблемам учебных затруднений учащихся			5
1.3.9.	по проблемам адаптации иноязычных детей			
1.3.10	Наличие школьной службы сопровождения (или психолого-педагогического медико-социального консилиума)	-----		5
1.3.10.	ООУ предлагает согласованный с родителями режим работы, отвечающий интересам сохранения здоровья детей, их возрастным особенностям ⁴			5
1.3.11	Учащиеся обеспечены качественным горячим питанием – бесплатным или по ценам, приемлемым для семей, наличие диетического питания			5
1.3.12.	Учет медицинских показаний при формировании групп для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная медицинская)			5
1.3.13.	Другое: Посещение бассейна учащимися, проведение индивидуальной работы с учащимися группы риска, несовершеннолетними, оказавшимися в ТЖС, осуществление патронажа, неблагополучных семей и семей, попавших в ТЖС	-----		5
2. Педагоги				
2.1.	Защищенность от игнорирования, недоброжелательности, навязывания мнений, принуждения к действиям помимо обязанностей и воли педагогов ⁵			5
2.2.	Степень осведомленности сотрудников о состоянии документов его личного дела			5
2.3.	Наличие помещений для хранения учебно-методических пособий, вещей, для отдыха и методической работы всех педагогов			5
2.4.	Другое: Доступ к Интернет, первичная профсоюзная организация, кабинет психологической разгрузки, тренажерный зал			5
3.Оценка безопасности здания и помещений ОУ		Наличие лицензии на образовательную деятельность ⁶		
3.1.	ОУ имеет охрану (принимает меры), исключая возможность			5

³ Гимназии и лицеи не оценивают

⁴ Эксперты оценивают только при наличии результатов устного или письменного независимого опроса родителей учащихся, отсутствии жалоб

⁵ Эксперт оценивает только при наличии результатов независимой диагностики или по результатам анкетирования в ходе аккредитационной экспертизы (например, по методике И.А. Базовой)

⁶ При значительном несоответствии, отмеченном в ходе аккредитационной экспертизы, к заключению прикладывается докладная записка с особым мнением экспертов

	проникновения посторонних			
3.2.	ОУ осуществляет меры, предупреждающие травматизм детей			5
3.3.	За последние 3 года отсутствуют случаи травматизма детей в школе и вне школы во время экскурсий и мероприятий досуга		----	
3.4.	ОУ создаёт условия, гарантирующие сохранность личных вещей детей (какие: контролируемый доступ на территорию ОУ, контролируемый доступ в ОУ, круглосуточное видеонаблюдение в учреждении и на его территории)			5
3.5.	Другое: система ОПС, наличие КТС, круглосуточная охрана объекта, металлические шкафчики с замками для хранения вещей в раздевалках		----	5

Раздел II. Комфортность				
№	Критерии	Самооценка ОУ		
		0	3	5
1. Учащиеся				
1.1. Создание развивающей среды				
1.1.1	Наличие в библиотеке достаточного количества справочной, энциклопедической, психологической, художественной литературы для всех возрастных групп учащихся			5
1.1.2	Наличие читального зала, медиатеки			5
1.1.3	Наличие отделения дополнительного образования детей (структурного подразделения)			5
1.1.4	Наличие школьного музея (структурного подразделения)			
1.2. Удовлетворённость:				
1.2.1	Отношениями с одноклассниками ⁷			5
1.2.2	Отношениями с педагогами ⁷			5
1.2.3	Организацией внеурочной деятельности классного и школьного коллектива ⁷			
1.3. Социально-бытовые условия				
1.3.1	Наличие площадок для прогулок и игр на территории ООУ на переменах и после уроков		---	5
1.3.2	Наличие отдельных туалетов для младших и старших школьников с соответствующим санитарно-гигиеническим оборудованием			5
1.3.3	Наличие условий для проведения профилактических, закаляющих медицинских мероприятий			5
1.3.4	Создание условий для соблюдения питьевого режима в ООУ			5
2. Педагоги				
2.1.	Администрация предоставляет педагогам возможность проявить инициативу, реализовать творческий потенциал, поддерживает участие педагогов в конкурсах педагогических достижений, семинарах, районных и городских методических объединениях			5
2.2.	Администрация поддерживает участие педагогов в конкурсе Национального проекта «Образование» <i>(только при наличии участников конкурса)</i>		-----	5
2.3.	Администрация внимательно относится к просьбам и предложениям педагогов			5
2.4.	Процент педагогов, имеющих предметные кабинеты			более 75%
2.5.	Дополнительно: в рамках службы психологического сопровождения создан кабинет психологической разгрузки, существует система поощрений и премирование		-----	5
3. Здание школы (объёмно-планировочное, пластическое, цветовое решение)				
3.1.	Помещения школы поддерживают чувство свободы (не подавляют)			5
3.2.	Помещения начальной школы создают ощущение заботы, теплоты и приветливости			5
3.3.	В ОУ есть зоны для активного отдыха учащихся начальной и основной школы на переменах и после уроков (игровые рекреации,			5

⁷ Эксперт оценивает только при наличии результатов независимой диагностики или по результатам анкетирования в ходе аккредитационной экспертизы

	внутренний дворик, оборудованная спортплощадка, игровая площадка)			
3.4.	В ОУ есть условия для уединённого отдыха учащихся, спокойных игр на переменах (шахматы и др.)			5
3.5.	Дополнительно: Дизайн помещений школы выполнен в мягких пастельных тонах, в рекреациях созданы зоны, оборудованные мягкой мебелью, работает комфортный зал для читателей в библиотеке, оборудованы игровые комнаты для учащихся начальных классов, актовый зал, конференцзал.		-----	5

Результаты:

Безопасность образовательной среды			Комфортность образовательной среды		
1.	Учащихся	101	1.	Учащихся	45
1.1.	Личностная защищенность	30	2.	Педагогов	25
1.2.	Социально-психологическая умелость	18	3.	Комфортность здания, помещений	25
1.3.	Учёт индивид.особенностей	53			
2.	Педагогов	20			
3	Безопасность здания	20			
Безопасность		141	Комфортность		95
Общая сумма (комфортность+безопасность)			236		

Директор

Е.В. Журавлева

Таблица 6. Схема самообследования образовательных учреждений по вопросам динамики развития образовательного учреждения, эффективности управленческой деятельности

№ п/п	Характеристика управленческой деятельности в образовательном учреждении (<i>далее – ОУ</i>)	Самооценка (обвести, выделить жирным шрифтом выбранный ответ)		
		5	0	3
	1. Деятельность управленческой подсистемы ОУ по повышению качества образования			
1.1. Механизм определения приоритетов развития ОУ				
1.1.1	Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня	Да	Нет	
1.1.2	Самоанализ (административный, педагогический и др.)	Да	Нет	
1.1.3	Внешние экспертные оценки (Результаты ЕГЭ, ГИА, диагностические работы, результаты проверок ОУ, отзывы об открытых уроках, семинарах, конференциях, круглых столах)	Да	Нет	
1.1.4	Общественная экспертиза (благодарственные письма, отзывы, поздравительные адреса родителей, организаций- партнеров)	Да		
1.1.5	Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование», Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (Программы развития ОУ, использование АИС, «Знак» для мониторинга качества образования)	Да	Нет	
1.1.6.	Анализ демографической и социально-экономических тенденций развития микрорайона (района). Анализ демографической ситуации при подготовке к формированию сети классов.	Да	Нет	
1.1.7.	Освоение инновационных технологий (в том числе информационных) являются одним из приоритетов. (Родительские собрания, публичный отчет)	Да		
1.1.8.	Другое: применение интерактивных досок и мультимедийного комплекса в обучении, использование медиатеки.	Да		
1.2. Наличие альтернативных сценариев развития ОУ (расширение ОДОД, открытие школьного спортивного клуба)		Есть	Нет	
1.3. Анализ состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг				
1.3.1	Наличие в ОУ доступной для детей и родителей информации об услугах других ОУ (ДДТ, ЦПМСС, Центр-ОБЖ, других ОУ среднего, специального и высшего образования)	Да	Нет	Части чно
1.3.2	Использование информации о рынке образовательных услуг при составлении стратегических документов/планов ОУ (ДДТ, ЦПМСС, Центр-ОБЖ)	Да	Нет	
1.3.3.	Использование информации о перспективах развития рынка образовательных услуг, накопленной учреждениями повышения квалификации (РЦОКОИиТ, АППО, ИНМИЦ)	Да	Нет	Част ичн о
1.4. Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению				
1.4.1	Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (экспресс опросы и анкетирование родителей на родительских собраниях, родительские конференции, классные часы, диспуты, Дни открытых дверей, электронная почта, консультации)	Да	Нет	
1.4.2.	Периодичность проведения опросов учащихся и их родителей (толерантность, организация УВП, профилактика употребления ПАВ, профориентация, комфортность, удовлетворенность воспитательной работы)	1 раз в четверть и чаще	Нет	1 раз в полуг одие и реже
1.4.3	Изменения в образовательном процессе по итогам опросов (элективные курсы, распределение часов по учебному плану, ведение программ в ОДОД, пятидневная учебная неделя, коррекция программ по физической культуре)	Есть	Нет	Части чно
1.5. Представление стратегии ОУ потребителям и партнерам				
1.5.1	Устная презентация (где: семинары, публичный отчет)	Да	Нет	

1.5.2	Распространение информационных материалов (каких: визитка, сайт, печатные издания, интервью в СМИ)	Да	Нет	
1.5.3	Привлечение организаций-партнеров к разработке (ЦПМСС, ДДТ)	Да	Нет	
1.5.4	Отсутствует		Да	
Использование разработанной стратегии при планирования учебно-воспитательного процесса (далее – УВП)				
1.6.1	Является основной для перспективного планирования	5	Выбор одного пункта из трех	
1.6.2	Используется время от времени	3		
1.6.3	Стратегия не разработана	0		
1.7. Определение возможностей для улучшения работы ОУ и установление приоритетов				
1.7.1	Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 (два) года	Да	Нет	
Примеры: совершенствование службы психолого-педагогического сопровождения, информатизация ОП, повышение квалификации кадров				
1.8. Ресурсное обеспечение вносимых изменений				
1.8.1	Инициатива и потенциал работников ОУ	Да	Нет	Частично
1.8.2	Поддержка учащихся и их родителей	Да	Нет	Частично
1.8.3	Возможности организаций-партнеров	Да	Нет	Частично
1.8.4	Бюджетное финансирование в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности	Да	Нет	Частично
1.8.5	Дополнительные финансовые ресурсы	Да	Нет	Частично
1.8.6	Победы ОУ в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование»	Да	Нет	
1.8.7	Другое:			
1.9. Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения удовлетворенности потребителей		Да	Нет	
Пример: разработка программ дополнительного образования				
1.10. Разработка и осуществление программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ		Да	Нет	
Пример: Программа развития ОУ на 2011-2015 годы				
1.11. Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ				
1.11.1	Эмблема (герб, флаг)	Есть	Нет	
1.11.2	Гимн (девиз)	Есть	Нет	
1.11.3	Школьная форма (единый стиль одежды)	Есть	Нет	
1.11.4	Система ученического самоуправления	Есть	Нет	
1.11.5	Корпоративная специфика отражена в Уставе ОУ	Есть	Нет	
1.11.6	Правила поведения учащихся	Есть	Нет	
1.11.7	Деловой стиль одежды работников ОУ	Есть	Нет	
1.11.8	Правила трудового распорядка	Есть	Нет	
1.11.9	Этический кодекс или его аналог	Есть	Нет	
1.11.10	Рациональное распределение функциональных обязанностей	Да	Нет	
1.11.11	Другое: ленты отличников, значки учащихся, эмблема школы.	Есть		
1.12. Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОУ				
1.12.1	Поощрение творческой инициативы сотрудников	Да	Нет	
1.12.2	Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОУ	Да	Нет	
1.12.3	Поддержка сотрудничества с другими ОУ	Да	Нет	
1.12.4	Поддержка внедрения информационных педтехнологий	Да	Нет	Частично
1.12.5	Поддержка участия педагогов в конкурсах педмастерства (Хасеневич К.Д. – победитель районного конкурса «Наши надежды», Сюкалова М.В. – 2 место в районном конкурсе «Самый классный классный»)	Да	Нет	
1.12.6	Наличие городских победителей/лауреатов конкурсов педмастерства (Онышкевич Н.А. – 2 место в Городском конкурсе «Лучший учитель физкультуры»)	Да	Нет	
1.12.7	Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» (есть победители)	Да	Нет	
1.12.8	Другие победы педагогов, руководителя ОУ	Да	Нет	
1.13. Работа администрации ОУ по повышению результативности собственной деятельности				
1.13.1	Курсы повышения квалификации	Да	Нет	

1.13.2	Освоение новых информационных технологий всей административной группой (внедрены электронные варианты обеспечения управленческой деятельности)	Да	Нет	
1.13.3	Дополнительное экономическое, юридическое образование	Да	Нет	
1.13.4	Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы ОУ	Да	Нет	
1.14. Установление и развитие социального партнерства, совместная деятельность с партнерами по совершенствованию практики работы ОУ				
1.14.1	Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли (11 договоров)	Да	Нет	
1.14.2	Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли (20 договоров)	Да	Нет	
1.14.3	Преимущества совместной работы Пример: пополнение МТБ и фондов УМК	Да		
1.15. Инициирование и поддержка инноваций в ОУ с помощью партнерских взаимоотношений		Есть	Нет	
	Пример: разработка и апробация программ сопровождения несовершеннолетних и семей, попавших в ТЖС или в социально-опасном положении			
1.16. Признание вклада в развитие ОУ отдельных лиц и групп (вне ОУ), представляющих заинтересованные стороны				
1.16.1	Направление благодарственных писем	Да	Нет	
1.16.2	Публикации в СМИ	Да	Нет	
1.16.3	Награждение специальными призами	Да	Нет	
1.16.4	Организация особых торжественных церемоний	Да	Нет	
1.17. Участие представителей ОУ в различных конференциях, семинарах и др. (за последние 2 (два) года)				
1.17.1	На базе ОУ	Да	Нет	
1.17.2	На уровне района	Да	Нет	
1.17.3	На уровне Санкт-Петербурга	Да	Нет	
1.17.4	На региональном, федеральном, международном уровнях	Да	Нет	

Сумма по разделу 1 – 298 баллов (максимально – 315 баллов)

2. Кадровая политика ОУ				
2.1. Разработка кадровой политики ОУ и ее оформление				
2.1.1	Имеется документально оформленная кадровая политика (трудовой договор	Да	Нет	
2.1.2	Разработаны принципы подбора кадров на работу в ОУ, которые реализуется на практике	Да	Нет	
2.1.3	Имеются специальные программы в области управления персоналом	Да	Нет	
2.2. Основные характеристики кадровой политики ОУ				
2.2.1	Привлечение на работу молодых специалистов	Да	Нет	
2.2.2	Наличие образовательного ценза для принимаемых на работу сотрудников (педагогическое образование)	Да	Нет	
2.2.3	Преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе	Более 75%	Менее 25%	От 25% до 75%
2.2.4	В школе есть педагоги, участвующие в работе предметных комиссий в период проведения единого государственного экзамена	Да	Нет	
2.2.6	Создание условий и контроль за прохождением курсов и работой педагогов школы на пунктах проведения экзаменов в период единого государственного экзамена	Да	Нет	
2.3. Применение инновационных методов менеджмента в ОУ, информационное обеспечение				
2.3.1	Проведение обучающих семинаров на базе ОУ	Да	Нет	
2.3.2	Наличие портфолио (индивидуальных папок) педагогов (более 50% педагогов)	Да	Нет	
2.3.3	Педагоги ОУ работают с «электронным дневником»	Да	Нет	
2.3.4	Работа педагогов в режиме самоконтроля	Да	Нет	
2.3.5	Работа временных и/или постоянных групп по актуальным вопросам педагогической/управленческой практики	Да	Нет	
2.3.6	Специализированная система стимулирования педагогов	Да	Нет	
2.3.7	Поддержка обучения сотрудников в аспирантуре	Да	Нет	
2.3.8	Наличие локальной информационной сети ОУ	Да	Нет	

2.3.9	Наличие плана/программ в области обмена информацией	Да	Нет	
2.3.10	Осведомленность персонала о работе ОУ	Высокая	Низкая	Средняя
2.3.11	Другое:			
2.4. Микроклимат в педагогическом коллективе ОУ				
2.4.1	Отсутствие внутренних конфликтов, жалоб	Да	Нет	
2.4.2	Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической/управленческой практики (совершенствование системы оперативных совещаний, применение новых форм педагогических советов)	Да	Нет	
2.5. Признание заслуг сотрудников (наличие за последние 2 года)				
2.5.1	Государственные награды и почетные звания	Да	Нет	
2.5.2	Отраслевые награды	Да	Нет	
2.5.3	Региональные награды	Да	Нет	
2.5.4	Грамоты и благодарности органов управления образованием	Да	Нет	
2.5.6	Проведение в школе конкурсов (смотров) педагогических достижений	Да	Нет	
2.5.7	Поощрения на школьном уровне (грамоты, благодарности и др.)	Да	Нет	
2.5.8	Письма и благодарности от учащихся и их родителей, от организаций-партнеров	Да	Нет	
2.6. Общая эффективность кадровой политики ООУ				
2.6.1	Обоснованность педагогической нагрузки сотрудников (доля педагогов, имеющих учебную нагрузку более 1,5 ставки)	Нет	Более 30%	До 30%
2.6.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	Высокая	Низкая	Средняя
2.6.3	Ротация педагогических кадров за последние 2 года	До 10%	Более 30 %	До 30 %

Сумма по разделу 2 - 123. баллов (Максимально – 155 баллов)

3. Удовлетворенность потребителей деятельностью ОУ				
3.1. Общее восприятие ОУ потребителями (в т.ч. по результатам опросов)				
3.1.1	Доступность сведений об ОУ (образовательные программы, в т.ч. дополнительное образование, педагогические кадры, внешние связи)	Высокая	Низкая	Средняя
3.1.2	Основные каналы информирования Примеры: Ежегодный публичный отчет, информационные материалы на стендах и на сайте ОУ, система родительских собраний и дней открытых дверей.	Есть	Нет	
3.1.3	Количество обращений о приеме в 1 класс за предыдущий учебный год (не ниже плана, 84 человека – 3 класса) План комплектования (количество 1 классов)	ДА	Нет	3
3.1.4	Наполненность ОУ не ниже проектной мощности, определённой лицензией Проектная мощность	ДА	Нет	650/551
3.1.5	Наличие информации о положении ОУ в районных рейтингах (в районных, городских СМИ) Информационный бюллетень.	Есть	Нет	
3.2. Характеристика образовательных услуг ОУ				
3.2.1	Качество образовательных услуг	Высокое	Низкое	Среднее
3.2.2	3 (три) конкурентных преимущества ОУ (на основе самооценки) Стабильный коллектив; Высокий уровень квалификационной подготовки, низкий уровень отсева и правонарушений, внедрение инновационных технологий Примеры: Информационная открытость, высокое качество предоставляемых услуг, креативность менеджмента образовательного учреждения	Можно отметить	Трудно определить	
3.2.3	Конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг (в районе)	Высокая	Низкая	Средняя
3.2.4	Наличие жалоб, замечаний и нареканий по качеству услуг за предыдущий учебный год	Нет	Есть	
3.2.5	Отсутствие случаев травматизма	Да	Нет	
3.2.6	Работа ОУ по повышению безопасности образовательного процесса Пример: дежурство работников ОУ, учащихся, предупредительно-профилактическая работа классных руководителей, администрации ОУ.	Да	Нет	

Сумма по разделу 3 - 45 баллов (Максимально - 55 баллов)

4. Взаимодействие ОУ с обществом				
4.1. Следование принципам государственно-общественного управления ОУ				
4.1.1	Попечительский совет (оформлен как юридическое лицо)	Да	Нет	
4.1.2	Родительский клуб	Да	Нет	
4.1.3	Родительский комитет	Да	Нет	
4.1.4	Родительское собрание	Да	Нет	
4.1.5	Участие представителей общественности в работе Совета школы	Да	Нет	
4.1.6	Создан и функционирует орган ученического самоуправления школы	Да	Нет	
4.1.7	Другое: Педагогический совет			
4.2. Открытость информации об ОУ для заинтересованных сторон				
4.2.1	Наличие информации об ОУ в СМИ за последние 2 года	Да	Нет	
4.2.2	Получение наград на конкурсах (выставках, смотрах и др.)	Да	Нет	
4.2.3	Получение грантов, премий ОУ и/или отдельными его сотрудниками (победа во Всероссийском конкурсе «Управление современной школой» и т.д.)	Да	Нет	
4.3. Взаимоотношения ОУ с органами власти и управления				
4.3.1	Участие работников и учащихся в общественных инициативах (перечислить: участие старшеклассников в работе совета молодежи г. Красное Село)	Да	Нет	
4.3.2	Наличие благодарностей от органов государственной власти	Да	Нет	
4.3.3	Наличие благодарностей от органов местного самоуправления, общественных организаций	Да	Нет	
4.4. Участие в акциях благотворительности и общественных работах (документально подтверждено)				
4.4.1	Праздник для ветеранов	Да	Нет	
4.4.2	Благотворительный концерт	Да	Нет	
4.4.3	Субботник по уборке пришкольной территории и др.	Да	Нет	
4.4.4	Ярмарка	Да	Нет	
4.4.5	Шефство	Да	Нет	
4.4.6	Другое: Участие во Всероссийских благотворительных акциях «От сердца к сердцу», «Подарок солдату»	Да		
4.5. Международное сотрудничество ОУ (документально подтверждено)		Есть	Нет	
	Примеры: обучение в учебном центре «Интеллект» (Эстония) директора и заместителей директора ОУ			

Сумма по разделу 4 - 70 баллов (Максимально – 100 баллов)

5. Общие результаты работы ОУ				
5.1. Сопоставление образовательных услуг с услугами других ОУ (аналогичного типа)				
5.1.1	Лучшее ОУ в «группе»	5	Выбор одного пункта из трех	
5.1.2	Соответствует «среднему» уровню	3		
5.1.3	Ниже «среднего» уровня	0		
5.2. Участие в добровольной сертификации отдельных элементов услуг (назвать)		Есть опыт	Нет опыта	
5.3. Показатели финансовой деятельности ОУ				
5.3.1	Исполнение бюджета в 2010 году	100%	Менее 100%	
5.3.2	Источник внебюджетных средств - дополнительные платные услуги	Да	Нет	
5.3.3	Источник внебюджетных средств - целевые благотворительные взносы	Да	Нет	
5.3.4	Другой источник дополнительных бюджетных средств: Адресная инвестиционная программа	Да		
5.3.5	Ключевое направление расходования средств – повышение квалификации педагогов ОУ	Да	Выбор одного пункта из трех	
5.3.6	Ключевое направление расходования средств - улучшение материальной базы ОУ	Да		
5.3.7	Ключевое направление расходования средств – ремонтные работы	Да		
5.3.8	Иные направления расходования внебюджетных средств, стимулирующие развитие ОУ: работа в системе ИПБ «Консультант+»	Да		
5.4. Освоение новых видов образовательных услуг (за последние 5 лет)		Да	Нет	
	Пример: открытие ОДОД и бассейна.			
5.5. Внедрение инновационных технологий, методик в работу ОУ (за последние 2 года)		Да	Нет	

	Пример: диагностика уровня обученности учащихся с применением ИКТ, проектная деятельность		
5.6. Наличие оригинальных (специфических) результатов деятельности ОУ (за последние 2 года) – не более 5 примеров	Да	Нет	
	Примеры: массовые участия учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности ОДОД, высокая общественная оценка деятельности школы, совместные праздники с ветеранами		

Сумма по разделу 5 - 43 баллов (Максимально - 50 баллов)

Разделы	Баллы
1	298
2	123
3	45
4	70
5	43
Всего:	579

Директор

Е.В. Журавлева

**Сводная информационная справка по результатам самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 270 Санкт-Петербурга
за 2012-2013 учебный год**

I. Показатели выполнения федеральных государственным образовательных стандартов, государственных образовательных стандартов, государственного задания			
1.	Уровень освоения обучающимися начальной, основной, средней (полной) ступеней общего образования	I ступень – 100% II ступень – 99,8% III ступень – 98,3	
2.	Полнота реализации основных общеобразовательных программ	I ступень – 100% II ступень – 100% III ступень – 100%	
3.	Наличие действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по всем образовательным программам, вынесенным на аккредитацию	78 Л 01 № 0000267 рег. № 0267 от 12.12.2012	
II. Показатели для определения вида общеобразовательного учреждения			
4.	Укомплектованность штатов (педагогических работников)	98,8%	
5.	Квалификация педагогических кадров (высшая, первая, вторая квалификационные категории)	70,7%	<i>Кроме частных (негосударственных) образовательных учреждений</i>
6.	Результаты единых государственных экзаменов	Русский язык – 61,97 Математика – 43,2	<i>Средний балл по параллели 11(12) классов предшествующего учебного года</i>
7.	Информационно-техническое оснащение образовательного процесса		
7.1.	Количество обучающихся, приходящееся на один учебный персональный компьютер	5,9	<i>Учитываются все компьютеры, используемые в образовательном процессе, методическом, психолого-педагогическом сопровождении</i>
7.2.	Процент подключенных к сети Интернет компьютеров	94%	
7.3.	Количество мультимедийных проекторов	55	
7.4.	Количество интерактивных досок	51	
7.5.	Количество цифровых лабораторий	1	
8.	Контингент обучающихся	1126	<i>На момент подачи справки</i>